

**«Методическая разработка учебных заданий, направленных на
достижение метапредметных образовательных результатов в
соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

Учитель начальных классов:

Циндрин Н.В.

1. Познавательные УУД

Для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание. Познавательные универсальные учебные действия включают : общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, и логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Одно из важнейших познавательных универсальных действий – умение решать проблемы и задачи. Проблемами просто изобилуют современные УМК, например, «вставь пропущенные буквы», «восстанови структуру изложения сказки» и т.д. Ребенок должен четко понимать, что от него требуется, т.е. формулировать проблему, и как он ее будет решать, т.е. создавать собственные способы решения.

✓ *Умение решать проблемы и задачи, через формирование познавательных УУД.*

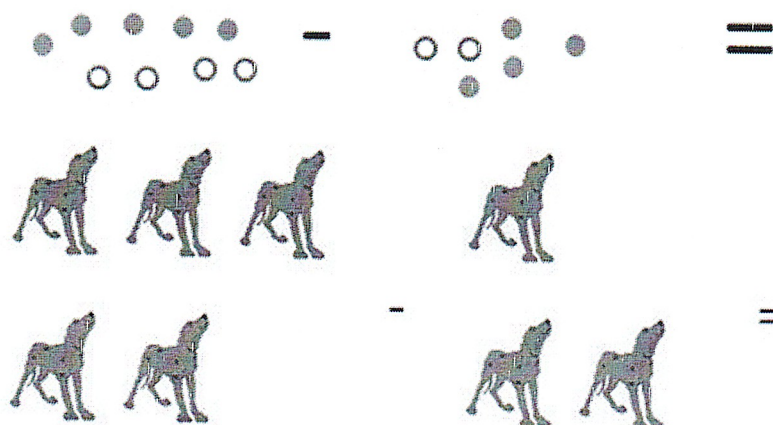
Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* – умении анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии. В силу сложного системного характера общего приема решения задач данное универсальное учебное действие может рассматривать как модельное для системы познавательных действий. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными. С их помощью формируются предметные знания, умения, навыки. Особенно широко применяются задачи в математике. Как правило, здесь используются математические способы решения.

✓ Параллель, на которой происходит достижение и оценка умения решать проблемы и задачи 1-2 классы.

✓ Примеры учебных заданий, включающие методические приёмы соотнесения, выбора, анализа:

1) Приём соотнесения рисунка и математической записи.



✓ *Критерии оценивания :*

Оценка «5»: в логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»: в логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»: в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчётах.

Оценка «2»: имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, либо отсутствует ответ на задание.

Оценка «1»: решение отсутствует.

2. Коммуникативные УУД.

Коммуникативные универсальные учебные действия (формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы и т.д.).

Для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- подготовь рассказ;
- опиши устно;
- объясни.

Коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Обратим внимание на формы и методы достижения планируемых результатов:

- ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.

- ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.

- ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.

.Предлагаемые мной задания:

Первое задание для групповой работы.

На столах лежат карточки со словами «предмет», «действие предмета», «признак предмета», «кто?», «что?», «какой? какая? какое?», «часть речи», «часть слова» и т.д. Вам нужно составить опорную схему для обобщения по теме «Глагол». Посоветуйтесь в группах и выложите слова в нужном для вас порядке. (2 мин.)

А для проверки работ нужны 3 помощника. Группы по мере готовности дайте сигнал проверяющим. Ваш вердикт. Какой рассказ по теме получится?

Базовый уровень оценивания.

Планируемые результаты неразрывно связаны с процессом их формирования. Уровень освоения учебных действий с изучаемым материалом зависит от спектра выполняемых учащимися заданий.

(Для работы в группе).

Используя данные слова: снеговик, зима, снежинка, лепить, семья, детвора, денёк, светило; составьте небольшой текст для диктанта с целью проверки умений грамотно записывать слова с безударными гласными в корне слова. В работе опирайтесь на правила работы в группах.

Правила работы в группах:

- не говорить всем сразу;
- всем смотреть на говорящего;
- перед работой нужно договориться, кто что будет делать;
- не спорить зря, а доказывать, объяснять;
- стараться понять друг друга;

- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: “Марина, правильно ли я понимаю, ты хотела сказать...”.

Оценка учебного задания.

Формирование личностного смысла учения. Начальные формы рефлексии. Задание требует самооценки и анализа причин успеха/неуспеха. Код «4».

Задание не является многошаговым и длительным. Код «1».

Учебное задание требует сотрудничества с одноклассниками. Учащиеся вместе делают общий продукт: обсуждают его содержание и дизайн, способы выполнения, координируют усилия по его подготовке. Код «4».

Учебное задание требует развёрнутой связной коммуникации. Определена коммуникативная задача. Код «4».

Задание требует принятия решения, предоставляя учащимся возможность выбора. Задание требует выполнения практических действий по воплощению принятого учащимися решения. Код «4».

Учебное задание не требует самостоятельного получения учащимися нового знания. Код «1».

Заключительным этапом работы является такое задание – написать на своём ключе «кодовое слово» - определить личностную характеристику человека, способного «найти ключ» к любому собеседнику - социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности – и доказать, почему именно это качество при общении.

Следует отметить, что помимо коммуникативных УУД здесь реализуется формирование личностных (самоопределение, нравственно – этическое оценивание) и регулятивных (целеполагание, планирование, прогнозирование)

Вопросы и задания

1.Какой зайчик был у Светланы? Обозначь слова галочкой.

2. Какая беда приключилась с зайчиком? Найди в тексте и выдели эти предложения волнистой линией.

3. Как друзья Светланы отнеслись к её беде?

- а) посмеялись над зайчиком;
- б) помогли в беде;
- в) посоветовали выбросить игрушку.

4. Что ты можешь сказать о Наташе?

- а) она добрая , отзывчивая;
- б) думает только о себе;
- в) мудрая.

5. Подумай, о чём этот рассказ? Найди слова, в которых заключена самая главная мысль рассказа. Запомни их. Могут ли они быть пословицей?

6. Сосчитайте количество прочитанных слов за 1 минуту. Оцените себя по таблице.

1 уровень	Меньше 15 слов	
2 уровень	15–20 слов.	
3 уровень	20–25 слов в минуту	

Я считаю, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся.

Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению.

3. Регулятивные УУД

Регулятивные УУД включают следующие виды учебных действий:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно);
- планирование (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий);
- прогнозирование (предвосхищение результата);
- контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение дополнений и корректив в план, способ действий);
- оценка (осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить);
- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию)

Методы и приёмы формирования регулятивных УУД

Контроль осуществлялся, в основном, с помощью учителя, но стали применяться и приемы самопроверки и взаимопроверки.

Так же на этом этапе ученик должен овладеть порядком действий по самооцениванию:

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

- 1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
- 2 шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?

Опыт организации рефлексивной практики учащихся в школе показывает сложность, а порой и неприятие учениками рефлексивной

деятельности. Некоторые школьники отказываются участвовать в рефлексии, говоря: «А зачем мне это нужно?», « У меня и так все хорошо!».

«Включение» у школьников механизмов собственной психологической защиты мешает осознать роль собственной учебной деятельности. Участие учеников в рефлексии требует от учителя серьезной подготовки, владения рефлексивным мышлением и умениями организации рефлексивного пространства. На первых этапах организации рефлексивной деятельности учащимся можно предлагать ответить на вопросы, продолжить неоконченные предложения, проанализировать пословицы, афоризмы и т.д. Например:

- Восстанови (перечисли), что ты сделал за занятие;
- Подумай, что тебе нужно изменить, чтобы работать лучше;
- Определи свою деятельность по шкале успеха. Нарисуй в книжке-малышке выбранный символ.

Шкала успеха:

- Δ - я мог (- ла) работать и лучше;
- Сегодня я понял (- а), чего мне не хватает для успешной работы;
- ≈ - Я сегодня плохо работал (- а);
- – Я очень старался (ась), но у меня не все получилось;
- Сегодня я работал (- а) в полную силу. У меня все получилось.

Данная методика помогает учащимся фиксировать свой результат и сравнивать с предыдущим.

Вопросы для учащегося:

- Какова цель выполнения задания?
- Какими имеющимися умениями сегодня воспользовался?
- Какие задания показались трудными? Чем вызваны эти затруднения?
- Что ты делал, чтобы преодолеть затруднения?
- Какие новые умения появились?

Такие задания позволяют ученику фиксировать границы своего знания и незнания, способы их преодоления, анализировать себя на пути получения результата.

Список использованной литературы

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., Просвещение 1987г.
2. Вергелес Т.Н., Матвеева Л.А., Раев А. И. Младший школьник: помощи ему учиться. - СПб., 2000.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.
4. Образовательные технологии. Сборник. – М.: Баласс, 2008.
5. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.
6. Поварницына А.Г. Оценка как компонент учебной деятельности и ее роль в развитии личности школьника. Дисс. на соиск. уч.ст. канд.психол.н. Н.Новгород, 2001.
7. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М. : Просвещение, 2010.
8. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2010.