

ТОЧКА РОСТА

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» с. КУГУЛЬТА ГРАЧЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Согласовано:

Руководитель центра

 Некрасов Е.В.

17 октября 2024г.

Утверждаю:

Директор МКОУ СОШ 3 с Кугульта

 Панчевина Т.С.

17 октября 2024г.



**Программа по направлению
«Школа лидера»**

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: Иванова Татьяна Алексеевна

Советник директора по воспитанию

с. Кугульта 2024 г.

Пояснительная записка

Социально-педагогическая направленность

Базовый уровень программы

Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная программа по развитию лидерских качеств относится к **социально-педагогической направленности** и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы по развитию лидерских качеств заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Актуальность программы обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015 года была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников". Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная программа педагогически целесообразна.

Цель – формирование навыков социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить умению излагать свои мысли, чувства, объяснять собственную точку зрения, доказывать;
- Обучить умению самостоятельно оценивать сложившуюся ситуацию и оперативно принимать решения.
- Обучить ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- Обучить навыками делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Развивающие:

- Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии.
- Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,

- Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитывать умение распределять обязанности и нести ответственность при организации коллективного дела;
- Способствовать самоопределению и творческой самореализации личности ребенка;
- Развитие эмоциональных качеств у детей через различные игры, тренинги.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах ЗУН и т.д.

Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы: учащиеся среднего и старшего школьного возраста (15 – 17 лет).

Сроки реализации программы: 2 года обучения.

Режим занятий: 6 часов в неделю – 2 раза в неделю по 3 часа.

Состав группы – от 12 человек.

Форма организации учебной деятельности – очная, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Форма проведения учебных занятий: мастерская общения, дидактическая игра, тренинг, проектная деятельность и др.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ✓ наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- ✓ умение делать обоснованный выбор;
- ✓ умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- ✓ готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

- ✓ овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
- ✓ овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
- ✓ готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
- ✓ умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

- ✓ овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

- ✓ умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

✓ умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- ✓ самопрезентация лидера;
- ✓ защита творческого проекта;
- ✓ самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.

Учебно – тематический план 1 года обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	3	1,5	1,5
2	Кто такой Лидер? Портрет лидера	24	12	12
3	Портфолио лидера	24	12	12
4	Лидер и его команда	30	15	15
5	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	42	21	21
6	Детское и молодежное движение в России	24	12	12
7	Психология лидерства	30	15	15
8	Коммуникация. Секреты успешного общения	30	15	15
9	Итоговое занятие	3	1,5	1,5
Всего		204	102	102

Учебно – тематический план 2 года обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Теория
1	Вводное занятие	3	1,5	1,5
1	Коллектив - основа совместной творческой деятельности	24	12	12
2	Самоуправление в коллективе	30	15	15
3	Основы организаторской работы	30	15	15
4	Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша	42	21	21
5	Игра - дело серьёзное	24	12	12
6	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты. Участие в социальных проектах	30	15	15
7	Публичное выступление	24	12	12
8	Итоговое занятие	3	1,5	1,5
Всего		210	105	105

Содержание программы 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие

Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Кто такой Лидер? Портрет лидера

Теория: Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.

Практика: тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера.

Тема 3. Портфолио лидера.

Теория: понятие «портфолио». Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио.

Тема 4. Лидер и его команда.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Тренинг командообразования.

Тема 5. Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие. Разработка игр для детей на переменах.

Тема 6. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Изучение сайта РДШ. Обновление своей страницы на сайте РДШ.

Тема 7. Психология лидерства

Теория: мотивация лидерства. Типы лидерства. Темперамент.

Практика: определение типа темперамента. Подготовка выступлений на школьном радио.

Тема 8. Коммуникация. Секреты успешного общения

Теория: понятие «Коммуникация». Формальное и неформальное общение. Вербальное и невербальное общение. Деловая коммуникация. Культура речи. Принципы эффективного взаимодействия. Основы конфликтологии. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Практика: тренинг «Как говорить. Как слушать». Тест «Умею ли я общаться». Проведение дебатов, диспутов, пресс-конференций. Подготовка выступлений.

Содержание программы 2 года обучения

Тема 1. Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Теория: понятие «личность», «индивид». Индивидуальные особенности. Темперамент. Характер. Самообладание.

Практика: тест «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё время».

Тема 2. Самоуправление в коллективе.

Теория: понятие «самоуправления». Структура. Модели самоуправления. Функции и полномочия участников. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.

Практика: игры на сплочение. Построение модели самоуправления в образовательном учреждении.

Тема 3. Основы организаторской работы.

Теория: слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Планирование работы. Процесс реализации. Анализ проделанной работы. Организация и проведение массовых мероприятий и акций

Теория: Алгоритм проведения массовых дел и акций. Средства повышения эффективности массовых мероприятий (эмоциональная окраска, цветосочетание, оформление помещения, символика, ассоциация с образами, музыкальное оформление, подготовка ведущего). Работа над сценарием. Реклама мероприятий в СМИ.

Практика: Организация работы студии «Отдыхай»

Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений на командообразование. Тестирование «Организаторские способности».

Тема 4. Коллективно-творческое дело. 10 этапов от старта до финиша.

Теория: КТД как основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Виды КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов.

Практика: игры на сплочение. Разработка собственного КТД. Организация и проведение запланированного КТД. Рефлексия проведенного КТД. Способы исправления ошибок при дальнейшем планировании деятельности.

Тема 5. Игра – дела серьёзное.

Теория: виды игр. Правила проведения различных видов игр.

Практика: игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Проведение игр на переменах.

Тема 6. Социальное проектирование. Технология, методы, результаты.

Теория: понятие «Социальный проект». Выбор темы. Цель проекта. Этапы реализации. Оформление. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: участие в социальных проектах.

Тема 7. Публичное выступление.

Теория: виды публичных выступлений. Целевая аудитория. Цель выступления. Психологические аспекты подачи информации на публику.

Практика: дебаты, диспут, круглый стол на заданную тему.

Тема 8. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио лидера. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

Контрольно-оценочные средства

Промежуточный контроль обучающихся по программе: выполнение задания на карточке по тематике изученных тем, проведение игры с группой.

Итоговый контроль обучающихся по окончании программы в форме зачётной работы: творческий отчёт на тему «Лидер – это я!», ситуационная карточка, рефлексия по итогам освоения программы.

Способы отслеживания результатов:

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

Входящий контроль. Начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры: уровень знаний и умений детей, творческие способности (метод беседы, опрос, наблюдения).

Промежуточный контроль обучающихся по программе проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Итоговый контроль обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3). При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике

проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Индивидуальный уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Стараются не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей, или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3) При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия. На каждого обучающегося педагог заводит «Индивидуальную карточку учёта результатов обучения» с целью выявления уровня развития (Приложение 1)

**Индивидуальная карточка учета результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст _____

Вид и название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Критерии отслеживания	Начальная диагностика	Промежу точная аттестация	аттестация по окончания программы
1. Теоретическая подготовка ребенка:			
1.1. Теоретические знания			
1.2. Владение специальной терминологией			
1. Практическая подготовка ребенка:			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой			
а) выстраивать общение и работать в группе			
б) организовать работу в группе			
в) решить проблемную ситуацию			
г) проводить самоанализ			
2.2. Творческие умения и навыки:			
а) владение навыками проектной деятельности			
б) умение составлять план мероприятия			
в) представить себя (составить презентацию)			
1. Общеучебные умения и навыки ребенка:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			

а) умение подбирать и анализировать специальную литературу			
б) умение пользоваться компьютерными источниками информации			
с) умение осуществлять учебно-исследовательскую, проектную работу			
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
а) умение слушать и слышать педагога			
б) умение выступать перед аудиторией			
с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки			
а) умение организовывать свое рабочее (учебное) место			
б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности			
в) умение ответственно выполнять работу			

Условные обозначения:

- высокий уровень
- средний уровень
- минимальный уровень

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия

Лидер –

Руководитель –

Авторитарный стиль лидерства –

Либеральный стиль лидерства –

Демократический стиль лидерства –

Презентация –

КТД –

Проект –

Решение проблемы -

Компромисс -

Карточка № 2

Задание: Предложи пути решения коммуникативной ситуации.

Ситуация 1: В вашем классе появился новый ученик, которого никто не принимает в коллектив. Ваши действия?

Ситуация 2: Ученики вашего класса не желают выполнять просьбу классного руководителя? Как вы поступите?

Ситуация 3: Как вы будете убеждать ученика вашего класса, школы, что носить в школу сменную обувь необходимо?

Карточка № 3

Задание: Представь себя перед аудиторией при помощи самопрезентации.

Карточка № 4

Задание № 1 для группы: разработать проект на тему „.....у (на выбор)

Задание № 2 для группы: план мероприятия на тему «Праздник в школе».

Карточка № 5

Проведи самоанализ (рефлексию) своей деятельности в объединении в свободной форме.

Контрольно – измерительные материалы (КИМы)

Карточка № 1

Термины и понятия.

Лидер – самый авторитетный член группы, коллектива, тот, кто способен воздействовать на других для достижения общих интересов.

Руководитель – это тот, кто руководит коллективом, отдаёт приказы и контролирует деятельность каждого члена коллектива.

Стили лидерства – это совокупность характерных для лидера приемов и способов решения задач управления, то есть это система постоянно применяемых методов руководства.

Авторитарный стиль лидерства – стиль, при котором применяются жесткие способы управления, всякое пресечение чьей-либо инициативы и обсуждения принимаемых решений. Мнение подчиненных не учитывается, всякие попытки сделать что-либо не так моментально пресекаются.

Авторитарному лидеру не важно, насколько его взгляды разделяются в коллективе, он не принимает предложения членов группы.

Демократичный стиль лидерства заключается в коллегиальности (общности) принятия решений, то есть учитывается мнение подчиненных.

Либеральный стиль лидерства – это такой стиль при котором, лидер есть, но он устранился от руководства, члены группы сами определяют что им делать. Между лидером и подчинёнными нет никакого сотрудничества. Позиция лидера - незаметно в стороне от группы. Лидер не дает указаний. Работа складывается из отдельных интересов участников группы.

Презентация – в переводе с английского «представление». Презентация является разновидностью приема. Обычно она приурочена к какому-либо торжественному случаю: юбилею фирмы или организации, открытию выставки, магазина, представлению нового продукта, товара и множеству других событий. Назначение презентации — произвести неизгладимое впечатление на приглашенных, заинтересовать их. Поэтому от ее успешного проведения зависит успешность дальнейших переговоров с партнерами.

КТД (коллективно-творческое дело) – это деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) или - это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество её участников...

Проект - это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, это самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполненная под руководством учителя.

Проект (лат. project — “выброшенный вперед”) — это продукт деятельности проектирования.

Решение проблемы - это способ действий, в результате которых проблема перестает существовать и больше никогда не возникает.

Компромисс - это способ оттянуть решение проблемы или найти «золотую середину»

Условия реализации программы

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- ✓ технология личностно – ориентированного обучения;
- ✓ технология критического мышления;
- ✓ тренинговые методы;
- ✓ метод решения творческих задач;
- ✓ метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 67 % от общего количества часов.

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ папка с разработками теоретических материалов по темам программы;
- ✓ тестовые методики. Анкеты;
- ✓ банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на сплочение, на развитие креативности;
- ✓ разработки тренингов;
- ✓ раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо оборудование:

- ✓ просторное помещение или зал;
- ✓ компьютер, медиапроектор;
- ✓ аудио-видеоаппаратура;
- ✓ магнитная доска;
- ✓ столы, стулья;
- ✓ канцелярские принадлежности (бумага для печати, цветная бумага, картон, ватманы, маркеры, карандаши простые и цветные, фломастеры, скотч)

Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Закон Омской области от 6 мая 1996 года № 51 «О поддержке детских и молодежных общественных объединений в Омской области» (с изменениями на 8 октября 2014 года)
3. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников».
4. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. Серия «Детское движение и ученическое самоуправление». - Н. Новгород: Речь, 2000.
5. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.
7. Кабуш В.Т. Пионерская организация сегодня и завтра. – Минск: Народная асвета, 1989.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М.: Просвещение, 1987.
9. Петрова Н.П. Тренинг победителя. – СПб.: Речь, 2012.
10. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста.– М.: Генезис, 2003.
11. Сборник материалов «Я – лидер». Ростов-на-Дону: СДиМД, 2010.

Список литературы для учащихся:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– СПб.: Лениздат, 1992.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день.– М.: Просвещение, 2013 г.
3. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол.– М.: Просвещение, 2004.
4. Элис Мьюир. Уверенность в себе. М.: МИФ, 2015.
5. Хайди Грант Хэлворсон и Тори Хиггинс. Психология мотивации. М.: МИФ, 2014.

Список литературы для родителей:

1. Адель Фабер, Элейн Мазлиш. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили». М.: Эксмо, 2012.
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. М.: Просвещение, 2008.
3. Нелли Литвак. Наши хорошие подростки. М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
4. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 2007.
5. Франсуаз Дольто. На стороне ребенка. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015 г.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по т\б	3	1,5	1,5	
2	Кто такой лидер? Портрет лидера	6	3	3	
3	Портфолио лидера	6	3	3	
4	Лидер и его команда	6	3	3	
5	Понятие «коллектив». Стадии развития коллектива	9	3	6	
6	Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе	6	3	3	
7	Детское и молодежное движение России	6	3	3	
8	Психология лидерства. Мотивация лидерства	6	3	3	
9	Психология лидерства. Типы лидерства	6	3	3	
10	Психология лидерства. Темперамент	6	3	3	
11	Психология лидерства.	6	3	3	
12	Коммуникация. Понятие коммуникации	6	3	6	
13	Формальное и неформальное общение	6	3	3	
14	Вербальное и невербальное общение	6	3	3	
15	Деловая коммуникация. Культура речи	6	3	3	
16	Принципы эффективного взаимодействия	6	3	3	
17	Жесты, мимика, интонация	6	3	3	
18	Способность высказывать свое мнение, умение слышать и слушать собеседника	6	3	3	
19	Оратор. Основные навыки выступления. Внешний облик оратора, голос, интонация	6	3	3	
20	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
21	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
22	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
23	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
24	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
25	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
26	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
27	Самоорганизация, самопознание, саморазвитие	6	3	3	
28	Самоуправление	6	3	3	
29	Самоуправление	6	3	3	
30	Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности	6	3	3	
31	Качества организатора	6	3	3	
32	Планирование работы. Процесс реализации	6	3	3	
33	Алгоритм проведения массовых дел и акций	6	3	3	

34	Алгоритм проведения массовых дел и акций	6	3	3	
35	Итоговое занятие «Лидер-это Я»	3	1,5	1,5	

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Инструктаж по т\б	3	1,5	1,5	
2	Организация и проведение массовых мероприятий и акций. Организация работы студии «Отдыхай»	9	3	6	
3	Организация и проведение массовых мероприятий и акций	6	3	3	
4	Организация и проведение массовых мероприятий и акций	6	3	3	
5	Реклама мероприятий в СМИ	6	3	6	
6	КТД как основное средство сплочения коллектива	6	3	3	
7	Стадии и виды КТД	6	3	3	
8	Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов	6	3	3	
9	Разработка собственного КТД	6	3	3	
10	Разработка собственного КТД	6	3	3	
11	Разработка собственного КТД	6	3	3	
12	Разработка собственного КТД	6	3	3	
13	Разработка собственного КТД	6	3	3	
14	Организация и проведение запланированного КТД	6	3	3	
15	Рефлексия проведенного КТД	6	3	3	
16	Игра-дело серьезное	6	3	3	
17	Виды игр. Правила проведения различных видов игр	6	3	3	
18	Игры на знакомство	6	3	3	
19	Игры с залом	6	3	3	
20	Игры с залом	6	3	3	
21	Игры на выявление лидеров	6	3	3	
22	Игры на взаимодействие	6	3	3	
23	Игры на сплочение	6	3	3	
24	Игры на сплочение	6	3	3	
25	Семинар-практикум «Зачем мы играем?»	6	3	3	
26	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
27	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
28	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
29	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
30	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	

31	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
32	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
33	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
34	Социальное проектирование. Технология, методы, результаты	6	3	3	
35	Итоговое занятие «Лидер-это Я»	3	1,5	1,5	